



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

## PROGRAMA ACADÉMICO

**CARRERA:** LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**ASIGNATURA:** “PRÁCTICAS INSTITUCIONALES I”

**CÓDIGO:** 25

**RÉGIMEN DE CURSADA:** REGULAR/OBLIGATORIA

**DEDICACIÓN:** 4° AÑO-ANUAL

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 9 (3HS AULICAS - 6HS EN TERRITORIO)

**CARGA HORARIA TOTAL:** 288

**CORRELATIVIDADES:** 16 - MAPAS CONCEPTUALES DE LA PRÁCTICA, 17- NIVEL DE LA PRÁCTICA III, 21- EDUCACIÓN y 23 - SALUD PÚBLICA.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Lineamientos generales de la asignatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | <p>En continuidad a la formación de futuros profesionales en trabajo social, la cátedra se orienta a la puesta en práctica de las habilidades requeridas para la inserción al campo laboral. Para ello, se concibe la necesidad de operar en los niveles teóricos y prácticos en cuanto expresión y desarrollo de un proceso complejo y versátil, que se encuentra atravesado por el contexto, en límite con la realidad coyuntural.</p> <p>Asimismo, el perfil profesional deberá sortear dificultades de índole institucional, y políticas, ya sea en el campo de intervención, como en las estrategias disciplinares. Ya sea en cuestiones legales y jurídicas, como en cuestiones éticas y estatales.</p> <p>Los alumnos se encontrarán con diversas situaciones sociales e institucionales, y se espera que obtengan una mirada global de la problemática social, de manera que, puedan adquirir una inserción laboral comunitaria en sintonía con la construcción de ciudadanía (s).</p> |
| <b>II</b> | <b>Objetivos de la asignatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | <p><u>Constituyen los objetivos del curso que los estudiantes logren:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar un proceso de comprensión y análisis del contexto político, institucional, territorial en el que se desarrolla la práctica profesional.</li><li>• Adquirir saberes teórico metodológicos que permitan problematizar la intervención profesional, entendiendo que dicha práctica implica una permanente mediación entre lo universal, lo singular y lo particular.</li><li>• Realizar un diagnóstico social a partir los procesos de inserción comunitaria; que permita la planificación, implementación y evaluación de actividades generadas en torno a los objetivos de las instituciones en que se desarrolla la práctica pre profesional.</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Reconocer las diferentes herramientas metodológicas e implementarlas adecuadamente de acuerdo a las demandas del territorio y del contexto social.

III

**Actividades áulicas y/o de territorio (ejemplo: modalidad de dictado, exposiciones orales, análisis de textos, actividades en grupo, etc.)**

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

El desarrollo de las clases presentará la mixtura entre la teoría y la práctica. Esto implica la exposición teórica de los conceptos fundamentales de cada unidad temática, en las cuales se incluyen ejercicios y ejemplos de nivel empírico, que permita un acercamiento a la parte práctica de la materia, se propone el vínculo entre los conceptos trabajados teóricamente y la inserción institucional de los estudiantes.

Se contará con el uso de datos periodísticos o recomendación de films cinematográficos en las clases que así lo ameriten.

A la vez, se provee de acompañamiento a los alumnos en el ejercicio práctico a modo de que puedan aplicar los conceptos teóricos trabajados en las clases permitiendo la elaboración un primer diagnóstico de la dinámica institucional y las posibilidades de acción, enmarcado en el contexto en el que se ubican las organizaciones y población del territorio sujeto de intervención.

La modalidad pilar de la materia es la de aula-taller, permitiéndose así tomar los ajustes que sean necesarios para el mejor desarrollo de la misma: exposiciones orales, análisis de textos, actividades de reflexión en grupo que articulen la propuesta teórica con las prácticas en el campo. Entendiendo al aprendizaje como un proceso de conocimiento crítico y colectivo, la asignatura rescatará el clima de diálogo permanente con los alumnos y los docentes entre sí.

IV

**Modalidad de evaluación y aprobación de la asignatura (ejemplo: condiciones para obtener la regularidad, criterios de evaluación, sistemas de evaluación)**

La práctica pedagógica es la práctica territorial, la cual se analiza y proyecta en el ámbito áulico. Considerando la cantidad de semanas por cuatrimestre (doce a trece semanas), correspondiendo asistencia al centro de prácticas y asistencia al aula, se podrán tener como máximo dos inasistencias a cada instancia, sin posibilidad de acumular las mismas en uno de los ámbitos.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

La asistencia, respetando el encuadre propuesto, de por lo menos el 75% de las veces a clase e igual porcentaje a territorio. Un parcial al finalizar cada cuatrimestre.

La materia, de dictado anual, contempla entregas parciales de producción de conocimiento desde la práctica, las cuales se revisan y son constitutivas de la etapa que prosigue a cada una de las entregas.

Así se confecciona un trabajo de producción individual de cada estudiante, en torno a la práctica territorial que desarrolla. El mismo se alimenta de avances parciales constituyentes de los siguientes, dando por resultado un trabajo final. La entrega del mismo sin su aprobación, permite la aprobación de la cursada, quedando el estudiante en condición regular, adeudando la aprobación de la materia.

Por normativa del IUNMA la aprobación de la materia cuenta con 2 exámenes parciales y un examen final obligatorio.

**Nota:** en cumplimiento de la Resolución del Ministerio de Educación N° R.M./672/2012, la aprobación de la materias en el IUNMA de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, será por examen final obligatorio. El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, con una asistencia del 75% u 80%, según lo asignado a cada materia.

**V Programa de la asignatura (ejemplo: contenidos de los módulos o temas o clases)**

**UNIDAD I. La intervención profesional.**

- La especificidad del Trabajo Social.
- La intervención social frente a la nueva cuestión social.
- Herramientas metodológicas de intervención profesional.

**UNIDAD II. Aspectos metodológicos.**

- La investigación cualitativa. Diseños flexibles.
- El lugar de los datos en los estudios cualitativos.
- Elección de las dimensiones del fenómeno a ser estudiadas.
- La relación teoría-datos en la investigación cualitativa.
- Técnicas para la recolección de información: Observación, entrevista, historia de vida.

**UNIDAD III. Diagnóstico Social.**

- Diagnóstico social, entendiendo a éste como un momento del proceso de intervención social, superando la concepción etapista y lineal, que lo despoja de su esencialidad dinámica e inacabada,



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

ubicándolo en el marco de la planificación estratégica que rescata el protagonismo de los diferentes actores sociales y la historicidad de los procesos sociales.

**UNIDAD IV. Abordaje grupal.**

- Definición de grupo. Grupo operativo. Relación texto –contexto grupal.
- Latencia grupal.
- Universales de observación. Distancia óptima, tarea implícita-explicita, proceso dialéctico.
- Teoría de la comunicación.
- Comunicación como vehículo de la intervención. La tarea.
- Teoría de los grupos: dialéctica, unidad y lucha de contrarios.
- Evaluación de proceso formativo: el cono invertido.

**UNIDAD V. Abordaje familiar - individual.**

- La intervención con sujetos y familias, como construcción histórico social, desde diversos enfoques. Interdisciplina y trabajo en redes. Informe social.

|           |                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|
| <b>VI</b> | <b>Bibliografía específica (por clase o módulo o tema)</b> |
|-----------|------------------------------------------------------------|

**UNIDAD I. La intervención profesional.**

- IAMAMOTO, MARILDA. Trabajo social y mundialización. Cap. 3 La intervención profesional frente a la cuestión social actual.
- AQUIN, NORA. ¿Por qué desarrollar la especificidad?.
- CARBALLEDA, ALFREDO. La intervención en lo social. (2002). Cap. 5 La intervención en espacios microsociales.
- ROZAS, MARGARITA. Una perspectiva metodológica en Trabajo Social. Cap. 4 El proceso metodológico en la intervención profesional.
- CASTRONOVO, RAQUEL y CAVALLERI, SILVINA (Comp.). Compartiendo notas. El Trabajo Social en la Contemporaneidad. Pag. 37 a 47. Ediciones UNLA (2008).

**UNIDAD II. Aspectos metodológicos.**

- DENZIN, N. Y LINCOLN, Y (2011). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

como práctica". En: Denzin y Lincoln: El campo de la investigación cualitativa. Buenos Aires, Editorial Gedisa. Pág. 43-101.

- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, 2006
- GUBER, ROSANA (1991) El salvaje metropolitano. Editorial Paidós. Buenos Aires. Cap. 1 "El trabajo de campo etnográfico: trayectorias y perspectivas". pp. 37-53. <https://docs.google.com/file/d/0B51zbOW06I7xZjhITG5GWUd0WWs/edit>
- FUENTES, M. PILAR. Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social.
- MALLARDI, MANUEL. Diálogos con la Filosofía Bajitina. La entrevista en los procesos de intervención profesional del Trabajo Social.
- BERTAUX, D. (1996). Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza. Taller. Revista de Sociedad, Cultura y Política, I(1), 3-32.
- MALLIMACI, F. Y GIMÉNEZ BÉLIVEAU, V. (2006) "Historia de vida y métodos biográficos", en Vasilachis de Gialdino Irene (coord.). Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa
- FUENTES, M. PILAR. La cuestión metodológica como cuestión esencialmente política.

### **UNIDAD III. Diagnóstico Social.**

- ESCALADA, MERCEDES. Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales.
- TRAVI, BIBIANA. La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional.
- FERNANDEZ SOTO, SILVIA. El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica.
- TOBÓN, MARÍA CECILIA Y OTRAS (CELATS) (1985). La práctica profesional del trabajador social. Módulo II El problema objeto de intervención de Trabajo Social. Ed. Lumen Humanitas: Lima
- TOBÓN, MARÍA CECILIA Y OTRAS (CELATS) (1985). La práctica profesional del trabajador social. Módulo III. Ed. Lumen Humanitas: Lima

### **UNIDAD IV. Abordaje grupal.**

- DELL'ANNO, AMELIA y TEUBAL, RUTH (Comp.). Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Cap. II. Espacio Editorial. Bs. As.
- QUIROGA, ANA, el concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal.
- SCAGLIA, H. " La posición fantasmática del observador de un grupo". Edición 5, Buenos Aires.
- MANIGOT, MARTA. Intervenciones desde el vector comunicación.
- HUICI, CARMEN. Estructura y procesos de grupos. UNED, Facultad de filosofía y letras. Madrid 1985.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- ENRIQUE PICHON RIVIERE, El proceso grupal, ediciones nueva visión, Buenos Aires 1986.

**UNIDAD V. Abordaje familiar - individual.**

- CAZZANIGA, SUSANA. Metodología: el abordaje desde la singularidad. Cuadernillo Temático desde el fondo N° 22. Centro de documentación. FTS: UNER. Paraná, 2001.
- Apunte de cátedra. “Un acercamiento al concepto de familia”.
- CAZZANIGA, SUSANA. Aires de familia. Cuadernillo Temático desde el fondo N° 21. Centro de documentación. FTS: UNER. Paraná, 2001.
- CALVEIRO, PILAR. Familia y Poder. Pág. 13 a 87.
- BARG, LILIANA. La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires (2000). Pag. 114 a 126.
- CABALLERO, ALICIA (Coord.). Artículo “Recreando la intervención” Edit. Espacio (2006)
- ARIAS ROXANA y COMA, CORINA. La clínica de lo social. (2002).
- CAZZANIGA, SUSANA. Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. Revista Margen, edición n° 27.
- FERNANDEZ, JULIAN y MARCONI ADRIANA. El “sentido común” institucional en la producción de subjetividades.
- DUSCHATZKY, SILVIA y COREA, CRISTIA. Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós (2009).
- MEZA, MIGUEL. Cap. IV. El informe Social.
- MALLARDI, MANUEL. Procesos de intervención en el Trabajo Social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico. Pág. 107 a 128.

**VII Bibliografía de referencia (o general)**

**UNIDAD I. La intervención profesional.**

- Ley Federal de Trabajo Social N° 27072.

**UNIDAD II. Aspectos metodológicos.**

- FUENTES, MA. PILAR y CRUZ, VERONICA (Comp.) Lo metodológico en Trabajo Social. Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social. EDULP (2014).

**UNIDAD III. Diagnóstico Social.**

- MATUS, CARLOS. Planificación, libertad y conflicto. OMS (1984). Pág. 33 a 80.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

